

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования
Вологодской области Управление
образования Кичменгско-
Городецкого округа МБОУ
"Нижнеenanгская СШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пономарёва Н.П. Протокол №1 от
«29» августа 2025 г.

Шаталов С. Г. Приказ № 129 от «29 »
августа 2025 г.

Рабочая программа воспитания .

ООО, СОО

с. Нижний Енангск 2025 год.

.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным

ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания

воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, направленной на развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Нижнеенангская СШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

- **Целевой раздел.**

Цель и задачи воспитания обучающихся.

- **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Нижнеенангская СШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Нижегородская СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности,

Направления обучающихся

воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО по направлениям воспитания:

гражданское воспитание- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотическое воспитание- воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственное воспитание- воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетическое воспитание- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физическое воспитание- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного

поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудовое воспитание- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологическое воспитание- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания- ориентирование на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и |

защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

| |
|--|
| деятельности. |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p> |
| Ценности научного познания |

Цели
вы
е
ори
ент
ир
ы
рез
ульт
тат
ов
вос
пит
ани
яна
уро
вне
осн
овн
ого
об
ще
го
обр
азо
ван
ия.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в

условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,

традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

| |
|--|
| <p>просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность</p> |

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

Трудовое воспитание

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии

России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Содержательный
раздел. Уклад
образовательной
организации.**

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
МБОУ

«Нижнеенангская СШ» находится по адресу 161430 Вологодская область, с. Нижний Енангск, ул. Школьная д.31.

Сегодня школа представляет собой модель образовательного учреждения

В 2023 году проведен капитальный ремонт основного здания школы

В 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта

«Образование» при поддержке Министерства просвещения РФ на базе МБОУ «Нижнеенангская

СШ» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точкароста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, отряд ЮИД, движение волонтеров.

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, АООП начального и основного общего образования, дополнительных общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности. Обучение

ведется по пятидневной учебной неделе, в две смены в начальных классах, в очной форме для всехобучающихся.

В школе обучаются дети с прилегающих территорий. Это дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан. Набор учащихся производится только по заявлению родителей или лиц их заменяющих.

Социальный состав учащихся школы неоднородный, поэтому перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Право каждого ребёнка на получение бесплатного образования реализуется в полном объеме.

Реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и

воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

В школе организована работа факультативов, элективных курсов, кружков и секций, реализуются программы внеурочной деятельности, различных направлений, на всех ступенях обучения.

В школе активно ведется работа по программам дополнительного образования. Ученики ежегодно становятся призерами не только муниципальных конкурсов и соревнований, но и мероприятий регионального и федерального уровня.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Виды, формы и содержание деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; полноценную реализацию потенциала уроков в предметных

областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

□поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельных занятий обучающихся курсов,

занятий:

- Информационно просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

-Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью), учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

-Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

- курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины».

Основная цель: развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее

уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

- курс внеурочной деятельности «Истоки».

Основная цель: воспитание грамотного, творчески активного обучающегося.

- курсы внеурочной деятельности коммуникативной деятельности.

Основная цель: развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Программы дополнительного образования»

Среди основных задач программ дополнительного образования является - выявление и развитие творческого потенциала одарённых обучающихся, развитие у них потребности в творческом росте, воспитание свободы самовыражения, развитие способности к самоанализу и самооценке, удовлетворение разнообразных интересов обучающихся, организация художественной деятельности как составляющей части воспитательной системы школы.

Дополнительное образование реализуется по следующим направленностям:

Программы технической направленности:

«Основы робототехники

Программы естественно-научной направленности:

«Юные биологи».

Программы

художественно

й

направленности

«Оригами»Прог

раммы

туристско-

краеведческой

направленности

«Юный краевед»

Программы физкультурно-спортивной направленности
спортивный клуб

«Импульс»

□ **Модуль**

«Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает: планирование и проведение классных часов;

□ поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

□ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

□ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

□ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

□ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, акций, соревнований.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием

социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

-проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречугостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация пространственной среды».

предметно-

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-размещение художественных изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

-разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздники, ярмарки, фотозоны и др.);

- озеленение школы и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы и родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- День открытых дверей, родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные и общеклассные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- принятие участия родительских комитетов отдельных классов в организации внеурочной деятельности учеников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог, работа службы сопровождения);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- деятельность Школьного ученического актива самоуправления, который объединяет представителей 5-11 классов школы. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с активом ШУС;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штабы, министерства, группы);

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность».

В работе по предупреждению правонарушений несовершеннолетних школа руководствуется требованиями Федерального Закона РФ N 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Система профилактики в школе представлена следующими сотрудниками: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;

- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;

- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;

- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы. Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед.

Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о

здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. В рамках сотрудничества с правоохранительными органами ежегодно проводится

«День правовых знаний» с привлечением работников различных правовых структур, где до обучающихся доводится информация об административной ответственности подростков и их правах. Классные руководители регулярно проводят мероприятия по профилактике правонарушений с учащимися «группы риска»: индивидуальные беседы, посещение семей. Школа принимает активное участие в районных и региональных интеллектуально-правовых играх: «Правовая академия», «Я и закон», в районном конкурсе на знание правил дорожного движения

«Дорога без опасности», акция «Внимание - дети!», районном конкурсе

«Безопасное колесо». Систематически проводит беседы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании с 1 по 11 класс. Продуктивно работает Совет профилактики и Комиссия по расследованию дисциплинарных проступков, где рассматриваются вопросы о нарушении и правопорядка учениками в школе, факты пропусков уроков без уважительной причины, неуспеваемости по предметам.

Модуль «Социальное партнёрство».

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного
потенциала
социального

партнерства

школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том
числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в
проведении отдельных мероприятий в рамках
рабочей программы воспитания и календарного
плана воспитательной работы (дни открытых
дверей, государственные, региональные,
школьные праздники, торжественные мероприятия
и т.п.);

участие представителей организаций-
партнеров в проведении отдельных уроков,
внеурочных занятий, внешкольных мероприятий
соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров
отдельных уроков, занятий, внешкольных
мероприятий, акций воспитательной
направленности при соблюдении требований
законодательства Российской Федерации;

открытые дискуссионные площадки (детские,
педагогические, родительские, совместные), на
которые приглашаются представители
организаций-партнеров, на которых обсуждаются
актуальные проблемы, касающиеся жизни школы,
муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно
разрабатываемые и реализуемые обучающимися,
педагогами с
организациями-партнерами

благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и
т.д. направленности, ориентированные на
воспитание обучающихся, преобразование
окружающего социума, позитивное воздействие на
социальное окружение.

В процессе воспитания школа сотрудничает с МБОУ ДО
«Кичменгско-Городецкий центр дополнительного образования»,
БУК

«Нижнеенангский дом культуры», БУК

«Кичменгско-Городецкий

районный краеведческий музей», ОМВД России по Кичм-Городецкому району, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Кичменгско-Городецкого района, Воскресной школой, ЦТНК «Пересвет», БУК «Кичменгско-Городецкая центральная межпоселенческая библиотека»».

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональносамоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с представителями учебных заведений, государственных органов и служб, отдельных профессий;

- встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших

классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно- патриотического воспитания.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- проведение диагностических исследований по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся и индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе

психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося;

- привлечение учеников старших классов в работу школьных трудовых бригад с летний период.

- **Организационный раздел.**

Кадровое обеспечение.

Образовательное учреждение МБОУ «Нижегородская СШ», реализующее программы основного общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

В школе работают специалисты по воспитательной работе: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

Занятия по внеурочной деятельности преподают учителя-предметники.

Занятия дополнительного образования организуют педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение.

Реализация программы

в

оспитания

Н
а
у
ровне
образовательн
ой
о
рганизации

регламентируется следующими локальными актами.

- Образовательные программы НОО, ООО, СОО
- Годовой план работы
- Календарный учебный график
- Календарное планирование
классных руководителей и рабочие
программы специалистов
- Должностные инструкции педагогов,
отвечающих за воспитательный процесс.
- Документы, регламентирующие воспитательную
деятельность.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе получают образование 5 детей с ОВЗ. Из них 3–е - дети ОВЗ и инвалиды. Эти обучающиеся получают образование на равных, со всеми школьниками, им создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и

ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания
обучающихся

особыми образовательным

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

К формам поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся школы относятся:

традиционные общешкольные линейки (информирование всех учащихся и педагогов о церемонии награждения, публичное поощрение активности и достижений, поздравление от директора школы и заместителей директора, курирующих направление деятельности);

формы поощрения, связанные с символами школьной жизни (почетное право выноса школьного флага на торжественных церемониях и особого значимых школьных событиях, почетное право подачи первого и последнего звонка);

общешкольные конкурсы «Ученик года», «Спортсмен года» и «Самый лучший класс» (сочетание индивидуального и коллективного поощрения, рейтинговая система, оценка портфолио учащихся, прозрачность подведения итогов конкурсов);

установление специальных поощрений (призы за участие в значимых школьных событиях и акциях);

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями;

почетное право ношения особой символики учащимися с активной жизненной позицией, участниками значимых всероссийских проектов и общественных движений (проект «Орлята России», первичное отделение РДШ, Юнармии и т.д.)

публикации о достижениях учащихся в официальных аккаунтах школы в социальных сетях.

3.4.. Анализ воспитательного процесса.

Оценка эффективности воспитательной деятельности исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных

усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение), психолого-педагогический эксперимент (основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся), эмпирические методы исследования, направленные на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью мониторинга является изучение динамики процесса воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Основными направлениями диагностики организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности; удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и

качеством образовательных услуг;

- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;

- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;

- положительная динамика участия школьников в творческих

коллективах, студиях системы

о дополнительного образования

- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и

т.п. школьного /муниципального/
регионального/всероссийского уровней;

-успешность участия школьников в проектах
различного уровня (победители в % к общему
количеству школьников);

-расширение спектра образовательных
программ внеурочной деятельности,
взаимодополняющий и интеграционный характер
их содержания;

-повышение эффективности применения
педагогами продуктивных технологий в
воспитании, используемых внеаудиторных форм
деятельности и активное формирование банка
авторских образовательных программ,
методических разработок;

-расширение социально-педагогического партнерства;

-общественная экспертиза внеурочной
деятельности школы (публикации, отзывы,
сертификаты, экспертные заключения,
благодарности и т.п.);

-расширение использования материально-
технического и ресурсного обеспечения
внеурочной деятельности школы.

Итогом анализа организуемого в школе
воспитательного процесса является
перечень выявленных проблем, над которыми
предстоит работать педагогическому коллективу,
и проект направленных на это управленческих
решений.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого- педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические

средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно- развивающих курсов; перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-

педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи

обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в

обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Содержание программы коррекционной работы определяют

следующие принципы:

—Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

—Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

—Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

—Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы —
диагностическое, коррекционно- развивающее и

психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими

особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий

обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-дефектолога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-

развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах,

методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной

образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно

организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов). *Организация сетевого взаимодействия* образовательных организаций (форма реализации программы коррекционной работы педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая

направленность учебно-воспитательного процесса;

—учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально- коммуникативных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для

оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);

—использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-

психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-

технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и ви-деоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: — преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ПШк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР

осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале.

План внеурочной деятельности

Нормативно-правовая основа составления плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Нижеенангская СШ» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101(далее – ФГОС основного общего образования);

- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764)

- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 289 (Санитарно-эпидемиологические требования)

- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным и общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Нижеенангская СШ». План

внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме по 5 часов в неделю в 5-9 классах.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные

курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие

с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в

пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Нижнеенангская СШ» или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МБОУ «Нижнеенангская СШ» реализуется модель плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах может проводиться с использованием нелинейного расписания («Разговор о важном»), а также проводиться после основных занятий с перерывом не менее 30 минут после последнего урока. Продолжительность занятий - 45 минут. Домашние задания не предусмотрены. Объем

внеурочной деятельности определяется с учетом интересов обучающихся.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Расписание внеурочных занятий интегрировано в расписание основных уроков. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Формы реализации внеурочной деятельности МБОУ «Нижегородская СШ» определяет самостоятельно. Формы позволяют предусмотреть активность

и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность формируется по направлениям и включает в себя: углубленное изучение учебных предметов, самореализации обучающихся, систему классных часов «Разговор о важном», профориентационную работу, комплекс воспитательных мероприятий.

формирование функционал

Распределение часов по направлениям:

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными —

выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий,

приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарь воспитательных событий на 2025-2026 учебный год

2025 – год Героев Отечества

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 212 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день

распространения грамотности 27 сентября -

День работника дошкольного образования

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

5 октября - Международный день учителя

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - 83 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Март

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России

22 июня -

День

памяти и

скорби 27

июня -
День
молодёжи

Июль

8 июля - День
семьи, любви и
верности 30 июля
- День Военно-
морского флота

Август

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 83 года со дня Победы советских войск над немецкой армией в
битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино

**Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026
учебный год**

| 2025 год – Год Героев Отечества | | | | |
|--|---|---------------|--------------|---|
| 1.Ключевые общешкольные дела | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 1-11 | 01.09 | Зам директора по ВР Педагог - организатор, |
| 2. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09). | 1-11 | 02.09 | Классные руководители |
| 3. | Музыкально-литературные минутки (активные перемены) | 1-11 | 01.09. 30.09 | Педагог - организатор |
| 4. | «День Здоровья». | 1-11 | 10.09 | Педагог-организатор, руководитель ШСК |
| 5. | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 1-11 | 03.09 | Педагог – организатор. Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|------|---|---|
| 6. | Районная выставка « Урожай - 2025» | 1-11 | 17.09 | Педагог- организатор .классные руководители. |
| 7. | Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности. | 1-11 | 05.09 | Учителя русског о языка и литературы |
| 8. | Всероссийский открытый онлайн- урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества). | 1-11 | 17.09 | Учитель химии. |
| 9. | Торжественная церемон ия поднятия/спуска Государс твенного флага и исполнение гимна РФ | 1-11 | Еженедельно по понедельника м/ пятницам в течение 2025- 2026 у.г. | Педагог-организатор |
| 10. | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», пос вященная Международному дню пожилых людей. | 1-11 | 01.10 | Классные руководители, общешкольный родительский комитет |
| 11. | Викторина, посвя щенная Международному дню музыки. | 1-11 | 01.10 | Учитель музыки |
| 12. | Онлайн -фото выставка, животных. | 1-11 | 03.10 | Педагог- организатор |
| 13. | День самоуправления «День учителя». | 1-11 | 03.10 | Зам директора по ВР Педагог - организатор, Советник директора по воспитанию |
| 14. | Концерт «Учитель, перед именем твоим...», | 1-11 | 03.10 | Зам директора по |
| 15. | Викторина «Узнай учителя по | 1-11 | 03.10 | |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|------|-------|----------------------|
| | детской фотографии». | | | |
| 16. | Фотовыставка « Вместе с папой», | 1-11 | 16.10 | Педагог- организатор |

| | | | | |
|-----|--|------|-----------------|--|
| | посвященная Дню отца в России. | | | |
| 17. | Акция «Марафон добрых дел». | 1-11 | 13-17.10 | Руководитель волонтерского отряда |
| 18. | Акция «Когда мы едины – народного единства». | 1-11 | 1 неделя ноября | Педагог- организатор |
| 19. | Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11). | 1-11 | 03-07.11 | Педагог - организатор, |
| 20. | Акция «Неделя толерантности». | 1-11 | 10-14.11 | Педагог- психолог |
| 21. | Всероссийский открытый давности»». | 1-11 | 14.11 | Учителя истории и обществознания |
| 22. | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 1-11 | 27-28.11 | Учителя истории |
| 23. | Возложение цветов к памятнику воинам, в день Неизвестного солдата. - | 1-11 | 03.12 | Педагог- организатор, классные руководители. |
| 24. | Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | 1-11 | 02-05.12 | Педагог-психолог |
| 25. | Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 82- годовщины начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12). | 1-11 | 02-09.12 | Учителя истории и обществознания |

| | | | | |
|-----|---|------|--------------------|---|
| 26. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 1-11 | 05.12 | Классные руководители Педагог- организатор |
| 27. | Всероссийский открытый урок «День Героев Отечества». | 1-11 | 09.12 | Классные руководители |
| 28. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 1-11 | 12.12 | Педагог- организатор |
| 29. | Всероссийский открытый онлайн - урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»» | 1-11 | 16.12 | Классные руководители |
| 30. | Линейка, посвященная Дню Героев Отечества | 1-11 | 9.12 | Педагог- организатор |
| 31. | «Новогодний переполох». | 1-11 | 2-4 неделя декабря | ШУС Педагог - организатор |
| 32. | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». | 1-11 | Январь | ШУС общешкольный |

| | | | | |
|-----|---|------|----------|--|
| | | | | родительский комитет |
| 33. | Декада «Мы за ЗОЖ!». | 1-11 | 16-26.01 | Педагог- организатор Социальный педагог |
| 34. | Всероссийский открытый онлайн- урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста». | 1-11 | 27.01 | Классные руководители Педагог-библиотекарь. |
| 35. | Акция «Блокадный хлеб». Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады. | 1-11 | 27.01 | Педагог-библиотекарь Педагог - организатор |

| | | | | |
|-----|--|------|----------|---|
| 36. | День Студенчества, Татьянин день. | 1-11 | 27.01 | Педагог - организатор |
| 37. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 1-11 | 06-10.02 | Учитель химии. Педагог- организатор. |
| 38. | Линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 1-11 | 2.02 | Педагог- организатор |
| 41. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02). | 1-11 | 17.02 | Классные руководители |
| 42. | Песни в солдатской шинели | 1-11 | 20.02 | Классные Руководители Учитель музыки |
| 43. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» | 1-11 | 03.03 | Классные руководители |
| 44. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)». | 1-11 | 17.03 | Классные руководители |
| 45. | Неделя профориентации. | 1-11 | 13-18.03 | Отв . за проф работу Зам директора по ВР |
| 46. | Мероприятия , посвященные дню 8 марта | 1-11 | 17.03 | ШУС. Педагог-организатор Классные руководители |
| 47. | Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. | 1-11 | 18.03 | Учителя истории Педагог-библиотекарь |
| 48. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка. | 1-11 | 20.03 | Руководитель МЦ учителей русск. яз. и литер. |
| 49. | Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра. | 1-11 | 27.03 | Рук. Театральной студии |

| | | | | |
|----|---|------|----------|--|
| 50 | Акция «Неделя позитива» | 1-11 | 03-07.04 | Педагог- организатор. Педагог- психолог. |
| 51 | Всероссийский открытый онлайн- урок «161 лет со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля (14.04). | 1-11 | 14.04 | Учителя истории |
| 52 | Общешкольная акция по благоустройству школьной территории. | 1-11 | 25-30.04 | Зам директора по ВР Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|------|----------|---|
| 53 | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная космонавтики | 1-11 | 10.04 | Педагог-организатор Сов |
| 54. | Фестиваль «Созвездие талантов». | 1-11 | Апрель | Педагог- организатор Классные руководители |
| 55. | ». | 1-11 | 21.04 | Классные руководители |
| 56. | . | 1-11 | 28.04 | Учителя истории и обществознания |
| 57. | Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» | 1-11 | 24-28.04 | Учитель музыки |
| 58. | Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05). | 5-9 | 29.04 | ШУС |
| 59. | Митинг «День Победы» (09.05). | 5-9 | 05.05 | Педагог-организатор Классные руководители |
| 60. | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 5-9 | 01-09.05 | Педагог- организатор Классные руководители |
| 61. | | 5-9 | 01-09.05 | Советник директора по воспитанию |
| 62. | Всероссийский открытый | 5-9 | 19.05 | Руководитель музея |

| | | | | |
|-----|---|------|-----------------------------------|---|
| | онлайн-урок «Международный день музеев». | | | Классные руководители |
| 63. | Заключительный праздник. | 1-11 | 25 мая | Педагог- организатор Классные руководители |
| 64. | Праздник Последнего звонка. | 1-11 | 26.05 | Педагог- организатор Классные руководители |
| 65. | | 1-11 | В течение 2025-2026 учебного года | |
| 66. | Акция «Окна России», « Окна Победы» | 1-11 | 05 – 19.05 | Классные Руководители. |
| 67 | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 1-11 | 19.06 | Классные руководители |
| 68. | Спортивные мероприятия в р Реализация проектов «Футбол в школу» | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Руководитель ШСК |
| 69. | «Вахта памяти» | 1-11 | Февраль май | Классный руководители Педагог- организатор |
| 70. | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Руководитель МЦ русского языка и литер. |

2.Классное руководство

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|-----------------------------------|---------------|--------------|----------------------|
|----------|-----------------------------------|---------------|--------------|----------------------|

Работа с коллективом класса

| | | | | |
|----|---|------|---------------------|-----------------------|
| 1. | Урок Знаний. | 1-11 | 01.09 | Классные руководители |
| 2. | Разработка совместно с обучающимися Кодекса класса, плана воспитательной работы | 1-11 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| 3. | Классный час, | 1-11 | 03.09 | Классные |

| | | | | |
|-----|---|------|----------------------------|--------------------------|
| | Всемирному посвященный дню борьбы с терроризмом. | | | руководители |
| 4. | Классный час «Мои права и обязанности». | 1-11 | 2 неделя | Классные руководители |
| 5. | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 1-11 | 3-10 сентября | Классные руководители |
| 6. | Классный час «Поступки ответственность: вместе или врозь». | 1-11 | 1 неделя октября | Классные руководители |
| 7. | Всероссийский урок «Экология и Всероссийского ф естиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 1-11 | 2 неделя октябр я | Классные руководители |
| 8. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-11 | 3 неделя октября | Классные руководители |
| 9. | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 1-11 | 3 неделя ноября | Классные руководители |
| 10. | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | 1-11 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| 11. | Классные детско- взрослые мероприятия, матери (27.11) | 1-11 | 24-28.11 | Классные руководители |
| 12. | Классный час, посвященный Неизвестного солдата. | 1-11 | 1 неделя декабря | Классные руководители |
| 13. | Классные мероприя тия, посвященные Дню защитника Отечества. | 1-11 | 15-19.02 | Классные руководители |
| 14. | Классные мероприятия «Мир моих | 1-11 | 3 неделя января | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|------|------------------|-----------------------|
| | увлечений». | | | |
| 15. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 1-11 | 27.01 | Классные руководители |
| 16. | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 1-11 | 1 неделя февраля | Классные руководители |
| 17. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | 1-11 | 05-06.03 | Классные руководители |
| 18. | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 1-11 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 19. | Классный час, посвященный пожарной охраны. | 1-11 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| 20. | Классный час «Сохраним ли пожаров». | 1-11 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 21. | Классный час, посвященный годовщине Победы в ВОВ. | 1-11 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| 22. | Организация и проведение | 1-11 | В течение | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|------|---|-----------------------|
| | мероприятий с обучающимися согласно плану ВР с классом. | | 2025- 2026 у.г. | |
| 23. | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 1-11 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 24. | Участие класса в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, акциях | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Классные руководители |
| 25. | Изучение классного коллектива | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Классные руководители |
| 26. | Создание в классном коллективе благоприятного | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|------|---------------------------|-----------------------|
| | психологического климата. | | | |
| 27. | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 28. | Работа по повышению академической успешности дисциплинированности. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 29. | Профилактика деструктивного поведения. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | | |
| 30. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 31. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 1-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 32. | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 33. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 1-11 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 34. | Индивидуальные беседы обучающихся. | 1-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 35. | Адаптация прибывших | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|------|---------------------------|-----------------------|
| | обучающихся. | | | |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 36. | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 37. | Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|------|---------------------------|-----------------------|
| 38. | Взаимодействие с педагогами мероприятия. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 39. | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 40. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|------|---------------------------|-----------------------|
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | | |
| 41. | Информирование родителей успехах и проблемах их детей. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 42. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими | 1-11 | По мере необходимости | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|------|---------------------------|-----------------------|
| | педагогическими работниками. | | | |
| 43. | Проведение классных родительских собраний. | 1-11 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 44. | Организация работы родительского актива класса. | 1-11 | По мере необходимости | Классные руководители |

3.Школьный урок

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---|---------------|---------------------------|----------------------|
| 1. | Подбор и использование предметного материала, решение воспитательных задач. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Учителя-предметники |
| 2. | Создание позитивных учителем и учениками. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Учителя-предметники |
| 3. | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Учителя-предметники |
| 4. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Учителя-предметники |
| 5. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Учителя-предметники |
| 6. | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Учителя-предметники |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|---|------|---------------------------|---------------------|
| | тематики, их реализацию в обучении | | | |
| 7. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Учителя-предметники |

4. Курсы внеурочной деятельности

| <i>№</i> | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
|----------|--|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | Разговор о важном | 1-11 | 1 час | Классные руководители |
| 2 | Россия – мои горизонты | 6 – 11 | 1 час | Классные руководители |
| 3 | Орлята России | 1-4 | 1 час | Классные руководители |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

5. Работа с родителями

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---------------|---------------------------|---|
| 1. | Организация Родительского контроля качества питания. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Социальный педагог |
| 2. | Организация работы Родительских комитетов классов | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 3. | Организация работы общешкольного родительского комитета | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Директор школы |
| 4. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Директор школы Заместители директора по УВР, ВР. |
| 5. | Классные родительские | 1-11 | Не реже одного | Классные |

| | | | | |
|----|---|------|--|--|
| | собрания (согласно утвержденной циклограмме). | | раза в четверть | руководители |
| 6. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 7. | Организация участия родителей | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г., по мере необходимости | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 8 | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-11 | По плану работы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г., по мере необходимости | Классные руководители Администрация |

6.Самоуправление

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---------------|--------------|----------------------|
| 1. | Выбор актива (Совета лидеров, Совета первых) | 1-11 | Сентябрь | Куратор РДДМ |

| | | | | |
|----|---|------|--------------------------|--|
| 2. | КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?» | 1-11 | Февраль | |
| 3. | Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития». | 1-11 | 3 недел я марта | |

| | | | | |
|----|---|------|---------------------------|-----------------------------------|
| 4. | День школьного самоуправления. | 1-11 | 1-2 неделя октября | |
| 5. | Организация работы Совета лидеров, Совета первых | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | |
| 6. | Акция «Твой внешний вид визитная карточка». | 1-11 | 1 раз в месяц | Председатель Совета лидеров |
| 7. | Участие в работе школьного Совета лидеров, первых | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | |
| 8. | Участие Совета лидеров, Совета первых, Штаба воспитательной работы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | |
| 9. | Участие Совета Штаба воспитательной работы в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | 1-11 | Апрель-май | |

7.Профориентация

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---|---------------|---------------------------|--|
| 10. | Экскурсии на предприятия енангского поселения и Кич-городка. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 11. | Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования |
| 12. | Организация профессиональных проб. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Ответственный за профориентацию |
| 13. | Участие в проекте «Билет в | 6-11 | В течение | Куратор проекта |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---------------|---------------------------|----------------------|
| | будущее» | | 2025- 2026 у.г. | |
| 8.Профилактика и безопасность | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 1-11 | Сентябрь | |
| 2. | Мероприятия в рамках | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | |
| 3. | Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании. | 1-11 | Сентябрь – ноябрь | |
| 4. | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической (по отд. Плану). | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | |
| 5. | Мероприятия с участием сотрудников МВД, ПНД (в рамках | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | ВР |

| | | | | |
|-----|---|------|--|-----------------------|
| | межведомственного взаимодействия). | | | |
| 6. | Индивидуальная работа в рамках работы Совета профилактики. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. 1 раз в месяц | |
| 7. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 8. | Организация СПТ для 6-11 классов. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Педагог- психолог |
| 9. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело». | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 10. | Письменное информирование родителей об | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|------|---|---|
| | ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также здоровья и безопасности обучающихся. | | | |
| 11. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Зам директора по ВР |
| 12. | Психолого-педагогическое сопровождение групп (и др.). | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Педагог-психолог |
| 13. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися. С привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 14. | Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. (по мере необходимости) | Педагог-психолог, Социальный педагог |
| 15. | Занятия, направленные на негативные воздействия, групповому давлению. | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Педагог-психолог, Социальный педагог |
| 16. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных) | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители Служба сопровождения |

| | | | | |
|---|--|---------------|--------------------------|---|
| | представителей). | | | |
| 9.Экскурсии, экспедиции, походы. Внешкольные мероприятия | | | | |
| № | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Туристический поход | 1-11 | сентябрь. | Классные руководители |
| 2. | Посещение районного краеведческого музея , центра традиционной культуры «Пересвет» | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Педагог- организатор Классные руководители |
| 3 | Экскурсия на предприятия села | 1-9 | В течении года | |
| 10.Организация предметно-эстетической среды | | | | |
| № | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Организация работы школьного медео центра информационные сообщения, объявления). | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | , Педагог- организатор |
| 2 | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Ответственный за сайт, за ведение страницы школы в ВК |
| 3. | Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Классные руководители |
| 4. | Разработка и оформление пространств проведения торжественных линеек, творчески х вечеров (событийный дизайн). | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Педагог- организатор Педагог- библиотекарь |
| 5. | Оформление и обновлени | 1-11 | В течение 2025- | Педагог-библиотекарь |

| | | | | |
|----|---|------|---------------------------------|---------------------------------|
| | е тематических стендо в для обучающихся, родителей. | | 2026 у.г. | |
| 6. | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей к | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | ШУС |
| 7. | «Новогодний пер еполох» (коллективное оформлени школы к Новому году). | 1-11 | Декабрь | ШУС классные руководители |

11. Детские общественные объединения

| № | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|---|---------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1. | Организация деятельности общественного объ единения «Движение Первых» | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Педагог- организатор |
| 2. | Организация Деятельности « Орлята России» | 1-6 | В течение 2025- 2026 у.г. | Руководитель отряда |
| 3. | Организация деятельности школьного музея «Земляки» | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Руководитель музея |
| 4. | Организация деятельности | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Руководитель ШСК |
| 5. | Организация деятельности | 1-7 | В течение 2025- 2026 у.г. | Руководитель ЮИД |
| 7. | Организация деятельности школьного волонтерского отряда | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Руководитель отряда |

12. Школьные медиа

| № | <i>Дела, события,</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|-----------------------|---------------|--------------|----------------------|
|---|-----------------------|---------------|--------------|----------------------|

| | | | | |
|-----|--|------|-----------|-----------------------|
| | <i>мероприятия</i> | | | |
| 1. | | | | |
| 2. | Коллективное творческое дело «Делаем стенгазету» | 1-11 | 15.10 | Классные руководители |
| 3. | «Мой учитель»: конкурс рисунков, Международному Дню учителя | 1-11 | 03.10 | Классные руководители |
| 4. | Коллективное дело «Учусь брать интервью» | 1-11 | 12.11 | Педагог- организатор |
| 5. | Выпуск тематических стенгазет, посвященных Дню Героев Отечества | 1-11 | 01.-05.12 | Классные руководители |
| 6. | Радиопередача на перемене: «Твоя безопасность в сети Интернет» | 1-11 | 15.01 | Классные руководители |
| 7. | Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества | 1-11 | 20.02 | Классные руководители |
| 8. | Выпуск видеоролика о событиях из жизни школы | 1-11 | 05.03 | Классные руководители |
| 9. | | | | |
| 10. | Акция «Бессмертный полк» | 1-11 | 09.05 | Классные руководители |

13. Духовно-нравственное воспитание

| № | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|---|---------------|--------------|---|
| 1. | Уроки толерантности «Тепло протянутой руки», посвященные Международному дню жестовых языков и Международному дню глухих | 1-11 | 22-26.09 | Классные руководители Педагог - психолог |
| 2. | 1 октября - День пожилых людей. | 1-11 | 01.10 | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|----|---|------|---------|---|
| | Беседы «Наши дедушки, наши бабушки» | | | Классные руководители |
| 3. | «Уроки доброты», посвященные Международному дню детского церебрального паралича Уроки, посвященные Дню отца в России | 1-11 | 16.10 | Классные руководители Педагог - психолог |
| 4. | Классные часы «Быть современным – быть толерантным», посвященные Международному дню слепых (13 ноября) и Международному дню толерантности (16 ноября) | 1-11 | 11.11 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 5. | Конкурс классных стенгазет для мам и бабушек «Мамочка, бабуля любимая!», посвященный Дню Матери | 1-11 | 28.11 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 6. | Мероприятия в Праздника Рождества» | 1-11 | Декабрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 7. | Международный день инвалидов (3.12) Тематические уроки «Только добротой | 1-11 | 05.12 | Педагог - психолог, Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|------|----------|--|
| | сердец» | | | |
| 8. | Выставка рисунков «Милосердие наших душах» | 1-11 | 29.01 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 9. | Беседы, посвященные Международному дню художника | 1-11 | 09.12 | Классные руководители |
| 10. | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Мероприятия, | 1-11 | 16-20.03 | Зам. директора по ВР Учитель музыки, Классные руководители |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---------------|---------------------------------------|--|
| | пос вященные Всемирному Дню театра | | | |
| 11. | Акция «Доброе сердце» Открытки для ветеранов своими руками | 1-11 | 24.04 | Классные руководители, Учитель ИЗО |
| 12. | Классные часы, посвященные Международному дню семьи | 1-11 | 15.05 | Классные руководители |
| 14. Экологическое воспитание | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Всероссийский экологически й субботник «Зелёная Россия» | 1-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 2. | Акция «Поможем зимующим птицам» Изготовление кормушек | 1-11 | 24-28.11 | Учитель технологии Классные руководители |
| 3. | Акция по изготовлению скворечников | 1-11 | Декабрь | Учитель технологии Классные руководители |
| 4. | Выставка рисунков «Земля-наш дом» | 1-11 | 14.01 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 5. | Субботник «Территория чистоты» | 5-11 | 15.05 | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 16. Трудовое воспитание | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Участие в акциях: «Чистые улицы» «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы - наши друзья» «Школа - наш дом» «Приведи в порядок планету» | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 2. | Классные часы: | 1-11 | В | Зам директора по |

| | | | | |
|----|--|------|---------------------------------------|--|
| | «Профессии наших родителей» «Все работы хороши» | | течение 2025- 2026 у.г. | Классные руководители |
| 3. | Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Зам директора по Классные руководители |
| 4. | Трудовой десант (субботники) | 1-11 | Сентябрь, октябрь, апрель, май | Зам директора по Классные руководители |
| 5. | Дежурство по классу, по школе | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Зам директора по Классные руководители |
| 6. | Летняя трудовая практика | 4-10 | В течение | Зам директора по ВР |

| | | | | |
|--|--|--|------|--------------------------|
| | | | лета | Классные руководители |
|--|--|--|------|--------------------------|

17. Гражданско-патриотическое воспитание

| № | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----|--|---------------|---------------------------------------|--|
| 1. | День знаний. Торжественная линейка. | 1-11 | 02.09 | Зам директора по ВР Классные руководители |
| 2. | Поднятие Флага РФ Исполнение Гимна РФ | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Зам директора по ВР Классные руководители |
| 4. | Урок «Разговоры о важном» | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Зам директора по В Классные руководители |
| 5. | Месячник безопасности | 1-11 | Сентябрь | Зам директора по ВР |

| | | | | |
|-----|---|------|---------------------------------------|---|
| | | | | Классные руководители |
| 6. | Тематические мероприятия я «День окончания. Второй мировой войны» | 1-11 | 4.09 | Классные руководители |
| 7. | Мероприятия, посвященные | 1-11 | 03.09 | Зам директора по В Классные руководители |
| 8. | Проведение линейки по Дня солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 03.09 | Зам директора по ВР Классные руководители |
| 9. | Тематическая беседа «Недаром помнит вся Россия про день Бородина» | 1-11 | 05.09 | Зам директора по ВР Классные руководители |
| 10. | Историческая беседа. Дети ведь не даром...» (Бородинское сражение) | 1-11 | сентябрь | Зам директора по ВР Классные руководители |
| 11. | День памяти жертв фашизма Классные часы «Перед памятью время | 1-11 | 12.09 | Зам директора по В Классные руководители |
| 12. | Шефство учащихся школы над ветеранами войны, тружениками тыла, детьми войны, ветеранами войны | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Зам директора по ВР Классные руководители |
| 13. | Организация встреч учащихся с воинами - интернационалистами, участниками СВО, посвященные памятным и знаменательным | 1-11 | В течение 2025- 2026 у.г. | Зам директора по В Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|------|--------------------------|--|
| | датам военной истории | | | |
| 14. | Вовлечение обучающихся во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение ЮНАРМИЯ, работа объединения | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Зам директора по ВР Классные руководители |
| 15. | Участие в муниципальных этапах, региональных и Всероссийских конкурсов патриотической направленности. | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Зам директора по ВР Классные руководители |
| 17. | День добровольца (волонтера) в России | 1-11 | 05.12 | Зам директора по ВР Классные руководители |
| 18. | Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата «Они сражались за Родину». Классные часы «Навечно в памяти народной...». Уроки истории «Вечная Слава героям». | 1-11 | 09.12 | Зам директора по ВР Классные руководители |
| 19. | Конкурс плаката, рисунка - « | 1-11 | 12.12 | Зам директора по ВР Классные руководители |
| 20. | Патриотическая акция «Блокадный хлеб» | 1-11 | 27.01 | Зам директора по ВР Классные руководители |
| 21. | Уроки Мужества «Колокола нашей памяти», посвященные Международному дню памяти | 1-11 | 28.01 | Зам директора по ВР Классные руководители |

| | | | | |
|-----|---|------|---------|--|
| | жертв Холокоста | | | |
| 22. | Конкурс рисунка и плаката «Слава Вам, защитники Родины!» в рамках Дня защитника Отечества | 1-11 | 13.02 | Классные руководители |
| 23. | Проведение уроков Мужества с приглашением военнослужащих, воинов-интернационалистов, участников боевых действий и антитеррористических операций, в рамках Месячника военно-патриотического воспитания | 1-11 | Февраль | Зам директора по ВР Классные руководители |
| 24. | Викторина «Крым и Россия навсегда вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с | 1-11 | 13.03 | Зам директора по ВР Классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|------|--------------------------|--|
| | Россией | | | |
| 25. | Уроки мужества. «Поем песни Победы». «От героев былых времен» Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Лес Победы» | 1-11 | | Зам директора по ВР Классные руководители |
| 26. | Конкурсы рисунка, выпуск боевых листов, посвященных памятным датам ВОВ, оформление информационных стендов | 1-11 | В течение 2025-2026 у.г. | Зам директора по ВР Классные руководители |

Примечание: в плане допускаются дополнения и изменения.

| |
|---|
| ий за работой кружков и спортивных секций |
| Неделя службы сопровождения «Мы всегда рядом» |
| Участие в организации и проведении выпускных вечеров |
| Заседание Управляющего совета |
| Мероприятия по повышению уровня грамотности родителей (законных представителей) |
| (листовки, лекции, семинары, тренинги) |
| Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) |
| Анкетирован |

ие по
состоянию
удовлетворе
нности
организации
воспитательн
ого процесса
в школе

с
я

о
й

Р

л

я

с

р здоровья
(далее – ОБЗ).

р Обучающийся с с

Т Ы

**Программа коррекционной
работы**

(

П

образования и условия организации обучения и воспитания
обучающихся с ОВЗ определяются

адаптированной образовательной программой, а для
инвалидов – индивидуальной программой реабилитации
инвалида. Адаптированная образовательная
программа – образовательная программа, адаптированная
для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей
их психофизического
развития, индивидуальных возможностей
и при необходимости обеспечивающая

коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности,

которые проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребности более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. Ю ПКР разработывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

е д

и

н

ы

м

и

и

**Цели и задачи
программы
коррекционно
й работы с**

обучающимися

я при

получении основного

общего

образования

п

Цель программы

о

коррекционной работы

с

заключается

в

определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально- психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают

разработку и реализацию содержания

основных направлений

коррекционной

работы (диагностическое, коррекционно-

развивающее, консультативное, информационно-

просветительское).

При составлении

программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных
-

п специализированной
о помощи при освоении
т основной
р образовательной
е программы основного
б общего образования;
н • определение
о оптимальных
с специальных условий
т для получения
е основного общего
й образования обучающимися с ОВЗ,
о для развития их
б личностных,
у познавательных,
ч коммуникативных
а способностей;
ю • разработка и использование
и индивидуально-
х ориентированных
с коррекционных
я образовательных программ, учебных
с планов для обучения
школьников с ОВЗ
О учетом особенностей их
В психофизического
З развития,
и индивидуальных
возможностей;
• реализация ко

о образовательной
к организации (ПМПк)); а
з а н
и • реализация
е комплексной системы
и мероприятий по
м • обеспечение
сетевое
взаимодействия

специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно- просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие

дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- п должно носить р комплексный медико-психолого-

н педагогический
ц характер и включать
и совместную работу
п педагогов и ряда специалистов
(учитель-
к логопед, учитель-
о дефектолог
м (олигофренопедагог,
п сурдопедагог,
л тифлопедагог), педагог-
е психолог, медицинские
к работники, социальный
с педагог и др.).

н **Перечень и**
о **содержание**
с **индивидуально**
т **ориентированны**
и **х коррекционных направлений**
— **работы,**
способствующих

освоению
п **обучающимися с**
р **особыми**
е **образовательны**
о **ми**

д **потребностями**
о **основ**
л **ной**
е **образ**
н **овате**

и **льно**

е **й**

н
а
р **ного**
у **обще**

прогр
аммы
основ

Ш
е
н
и
й

**го
образ
ован
ия**

Направления коррекционной работы –
диагностическое, коррекционно- развивающее,
консультативное, информационно- просветительское
– раскрываются содержательно в разных
организационных формах

деятельности образовательной организации (учебной
урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в
учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально- психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- р
е
д
е
л
- о го развития п обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
 - изучение развития эмоционально-

е волевой,
н познавательной,
и речевой сфер и
е личностных особенностей
у обучающихся;

р • изучение
о социальной ситуации
в развития и условий
н семейного воспитания
я ребенка;

а • изучение
к адаптивных
т возможностей и
у уровня
а социализации
ребенка с

л
ь ОВЗ;

н
ого

и

зоны

ближайше

- мониторинг динамики развития, успешности освоения

образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения

с ование способов
а регуляции поведения и
м эмоциональных
о состояний;

с • развитие форм
т и навыков личностного
о общения в группе
я сверстников,
т коммуникативной
е компетенции;

л • развитие
ь компетенций,
н необходимых для
о продолжения
с образования и
т профессионального
и самоопределения;

,
Л
И
Ч
Н
О
С
Т
Н
О
Й
а
В
Т
О
Н
О
М
И
И
;
• совершенствование навыков получения
и использования
информации (на основе
ИКТ), способствующих
повышению социальных
компетенций и
адаптации в реальных
жизненных условиях;
• социальную
защиту ребенка в
случаях
неблагоприятных
условий жизни при
психотравмирующих
обстоятельствах.
Консультативная
работа может
включать в себя
следующее:
• выработку
совместных
обоснованных
• ф рекомендаций по основным
направлениям
работы с обучающимися
с ОВЗ, единых для всех
участников р

образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по
выбору индивидуально ориентированных методов
и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и
адаптации содержания предметных программ;
- консультативную

помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и
приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно- просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение

участника образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостаток и в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного