

**Отчет  
образовательной организации о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Нижнеенангская средняя школа"**

**Место нахождения Учреждения: юридический адрес: 161430, РФ, Вологодская область Кичменгско –  
Городецкий район, село Нижний Енангск, улица Школьная, 31**

**Отчет о результатах самообследования за 2024 -25 уч. год.**

## **Содержание отчета о самообследовании:**

1. Общая характеристика образовательной организации
  - 1.1. Организационно-правовое обеспечение
  - 1.2. Организация образовательного процесса
  - 1.3. Кадровый состав образовательной организации
  - 1.4. Анализ качества обучения учащихся:
  - 1.5. Результаты государственной итоговой аттестации
  - 1.6. Методическая деятельность
  - 1.7. Воспитательная система образовательной организации
  - 1.8. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
  - 1.9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.
  - 1.10. Материально-техническая обеспеченность образовательной организации

2. Показатели результатов деятельности по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, подлежащих самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, Приложение 2). Самообследование проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом МОиН РФ от 14.06.2013 года №462».

**Цель проведения самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ «Нижеенангская СШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **1. Общая характеристика образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижеенангская средняя школа» было открыто в 1872 году. Школа расположена по адресу: 161430, Вологодская область, Кичменгско – Городецкий муниципальный район, село Нижний Енангск, улица Школьная, дом 31.

В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительских учреждений, центров творчества, учреждений дополнительного образования.

В 2015 учебном году школа прошла лицензирование, получив лицензию. Лицензия на образовательную деятельность серия 35ЛО1 № 0001394 регистрационный № 78806 от 02.11.2015 года.

В 2014-2015 учебном году школа прошла аттестацию, получив свидетельство о государственной аккредитации. Свидетельство о государственной аккредитации серия 35 АО1 № 0000542 регистрационный № 3843 от 26 ноября 2015 года. В соответствии со свидетельством тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа. Свидетельство действительно до 04.06.2024 года.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнеенангская средняя школа» зарегистрирован в ЕГРЮЛ.

Реквизиты и наименования документов, выданных Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии РФ, подтверждающих наличие в собственности или на ином законном основании оснащенных **зданий** (строений сооружений, помещений) **и территорий** по образовательным программам:

Свидетельство о государственной регистрации права на здание 35 – АБ №591810 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Вологодской области от 10.11.2015 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 35 – АБ № 591802 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Вологодской области от 06.11.2015 года

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение**

Стратегия развития МБОУ «Нижнеенангская СШ» совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.); - Конституция РФ (от 12.12.1993г.);

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012г.;

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;

- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

-Устав школы

-локальные акты школы.

## **1.2. Организация образовательного процесса**

Школа работает в режиме пятидневной недели.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации

от 28.09.2020№ 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 28.09.2020№ 28 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8,10 классы -34 недели, 9,11 классы до 33 недель.

Продолжительность уроков во 2-11 класса- 45 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов- четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Деятельность МБОУ «Нижеенангская СШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: -развития; -роста профессионального мастерства; - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы

организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Руководство деятельностью школы осуществляет директор – Шаталов С.Г.

Целостная работа механизма управления, координация деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ «Нижеенангская СШ» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ «Нижеенангская СШ» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Представленная структура управления МБОУ «Нижеенангская СШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

### 1.3. Педагогические кадры. Уровень образования

№	Ф.И.О.педагогов с высшим педагогическим образованием	Ф.И.О.педагогов со средним педагогическим образованием	Ф.И.О.педагогов с непедагогическим образованием	Ф.И.О.педаг., обучающихся в вузах
1.	Ордина Светлана Ивановна	Аксеновская Татьяна Ардальоновна	Шилова Любовь Георгиевна	
2.	Колбина Анна Валерьевна	Уланова Галина Михайловна		
3	Пономарёва Надежда Петровна	Шаталов Сергей Геннадьевич		

4	Глебова Татьяна Николаевна	Харюкова Людмила Михайловна		
5	Шелыгина Ольга Сергеевна	Бутусова Татьяна Васильевна		
6	Булатова Антонина Васильевна			
7	Бардакова Светлана Владимировна			
8	Кузнецова Татьяна Олеговна			
9	Маклакова Елена Геннадьевна			
10	Кузнецова Елена Валентиновна			

#### Уровень квалификации

Имеют: высшую кв.категорию - 8 педагогов,

первую кв. категорию – 4 педагогов,

соотв. заним должности – 0,

Без категории-4

№	Ф.И.О. педагогов с высшей квалификационной категорией	Ф.И.О. педагогов с первой квалификационной категорией	Ф.И.О. педагогов, аттестов. на соотв.зан.	Ф.И.О. неаттестованных педагогов
---	---	---	---	----------------------------------

			Долж-ти	
1.	Ордина Светлана Ивановна	Шельгина Ольга Сергеевна		<u>Колбина Анна Валерьевна</u>
2.	Бардакова Светлана Владимировна	Булатова Антонина Васильевна		Бутусова Татьяна Васильевна
3.	Шилова Любовь Георгиевна	Харюкова Людмила Михайловна		Кузнецова Татьяна Олеговна
4.	Пономарёва Надежда Петровна	Шаталов Сергей Геннадьевич		Уланова Галина Михайловна
5.	Глебова Татьяна Николаевна			
6.	Кузнецова Елена Валентиновна			
7	Аксеновская Татьяна Ардальоновна			
8.	Маклакова Елена Геннадьевна			

**Аттестация педагогических работников.**

**Аттестация педагогических работников.**

В аттестационную комиссию, формируемую Департаментом образования области, в 2024 - 2025 году подали заявления: и прошли аттестацию:

№	ФИО	Полученная категория	Дата Заседания Аттестационной комиссии

1	Ордина Светлана Ивановна	Высшая	28.03.2025
2	Аксеновская Татьяна Ардальоновна	Высшая	28.03.2025

Преподаватели школы целенаправленно работают над конкретными методическими темами. Индивидуальная программа профессионального развития педагога соответствует выбранным методическим темам и находится в процессе доработки. Имеющийся материал по теме и наработанный опыт позволяют им согласно планированию продвинуться дальше по исследуемой теме, сделать выводы, принять участие в работе различных творческих групп, выступить с сообщениями, докладами, поделиться наработанным опытом на уровне ШМО, РМО, различных мероприятий.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

#### **Формы повышения квалификации педагогов в 2024-2025 учебном году**

Место повышения квалификации	Формы организации учебного процесса: - образовательные программы; - образовательные модули; - семинары; - совещания; - другое (написать что именно).	Ф.И.О. обученных	Информация о предоставлении документа о повышении квалификации (справка/сертификат/ без документа, другое - указать что именно)
г.Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС»	Ордина С.И.	удостоверения о повышении квалификации 36 часов

<p>г.Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	<p>Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение учебному предмету «Труд технология)» (в условиях внесения изменений в ФОП ООО )</p>	<p>Аксеновская Т.А.</p>	<p>удостоверения о повышении квалификации 72 часа</p>
<p>г.Вологда АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»</p>	<p>Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования ГИА – 9 (русский язык)</p>	<p>Глебова Т.Н.</p>	<p>удостоверения о повышении квалификации 24 часа</p>
<p>г.Вологда АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»</p>	<p>Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования ГИА – 9</p>	<p>Пономарева Н.П.</p>	<p>удостоверения о повышении квалификации 24 часа</p>

<p>г.Вологда АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»</p>	<p>(обществознание)</p> <p>Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Социокультурные истоки»</p>		<p>удостоверения о повышении квалификации 48 часов</p>
<p>г.Вологда АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»</p>	<p>Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования ГИА – 9 (география)</p>	<p>Кузнецова Е.В.</p>	<p>удостоверения о повышении квалификации 24 часа</p>
<p>г.Вологда АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»</p>	<p>Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Эффективное управление и обеспечение функционирования Центра «Точка роста» в общеобразовательной организации»</p>	<p>Кузнецова Т.О.</p>	<p>удостоверения о повышении квалификации 36 часов</p>
<p>г.Вологда АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»</p>	<p>Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» Образовательные курсы по</p>	<p>Шаталов С.Г.</p>	<p>удостоверение о повышении квалификации 36 часов</p> <p>удостоверение о повышении</p>

<p>г.Вологда АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»</p> <p>г.Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	<p>дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ОБЗР)</p> <p>Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение учебному предмету «Труд технология)» (в условиях внесения изменений в ФОП ООО )</p>		<p>квалификации 36 часов</p> <p>удостоверение о повышении квалификации 72 часа</p>
<p>г.Вологда АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»</p>	<p>Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональная адаптация молодого педагога»</p>	<p>Колбина А.В.</p>	<p>удостоверения о повышении квалификации 36 часов</p>

**1.4. Анализ качества обучения учащихся:**

Выполнение показателей качества, определённых в муниципальном задании

1.4.1 Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования:

- уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- успеваемость – план- не менее 98%, факт-100%.

- качество - план - не менее 55%, факт-67%;

1.4.2 Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования:

- успеваемость – план - не менее 98%, факт -100%.

- качество - не менее 50%, факт-50%.

- доля выпускников, получивших документ соответствующего уровня-

план-100%, факт-100%

1.4.3. Реализация основных общеобразовательных программ среднего полного общего образования:

-успеваемость-план-100%, факт-100%.

-качество-план-не менее 50%, факт-60%.

-доля выпускников, получивших аттестат соответствующего уровня- план-95%, факт-100%.

- повышение квалификации педагогами школы –план-100%, факт -100%;

- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги - план- 90%, факт- 98%;

- доля своевременно устраненных учреждением нарушений, выявленных во время проверок - план-100%, факт-100%.

Качество обучения в динамике.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024	2024-2025
Успеваемость учащихся	100%	100%	100%	100%
Качество успеваемости учащихся	60%	60%	58%	56%

Результаты обученности за 2024-2025 учебный год

Всего учащихся	Результативность обучения	Качество обучения
66	100%	56%
классы	Закончили учебный год на «Отлично»(чел)	Закончили учебный год на «Хорошо» и «Отлично»(чел)
2 - 4	2	10

5 – 9	2	17
10-11	1	6

Успеваемость за (2024-2025 учебный год)

**МБОУ «Нижнеенангская СШ»**

Класс	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года	отличники	На 4 и 5 включая отличников	%	Неуспевающие	
(ФИО, предмет)	% успеваемости						
1	7	7					
2	4	5	1	5	100		100%
3	4	4	1	1	25		100%
4	5	6		4	66		100%
5	11	11	1	7	64		100%
6	3	3		2	67		100%
7	8	8		2	25		100%

8	6	6		3	50		100%
9	6	6	1	3	50		100%
10	7	6		2	33		100%
11	4	4	1	4	100		100%
Итого:	65	66	5	33	56		100%

**Аналитическая справка  
по итоговым контрольным работам  
в 2024 – 2025 учебном году**

**Русский язык**

Итоговая контрольная работа, диктант

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2	5	2	3	0	0	Бутусова Т.В.
3	4	1	0	3	0	Шельгина О.С.
4	6	1	4	1	0	Харюкова Л.М.
5	11	1	4	6	0	Булатова А.В.
6	3	2	1	0	0	Глебова Т.Н.
7	8	1	3	4	0	Глебова Т.Н.
8	6	1	2	3	0	Глебова Т.Н.
9	6	1	1	4	0	Глебова Т.Н.
10	6	2	2	2	0	Глебова

						Т.Н.
11	4	4	0	0	0	Глебова Т.Н.

### Литература

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2	5	1	2	2	0	Бугусова Т.В.
3	4	0	1	3	0	Шельгина О.С.
4	6	1	5	-	0	Харюкова Л.М.
5	11	2	6	3	0	Булатова А.В.
6	3	1	2	0	0	Глебова Т.Н.
7	8	1	1	6	0	Булатова А.В.
8	6	0	4	2	0	Булатова А.В.
9	6	2	2	2	0	Глебова Т.Н.
10	6	1	1	4	0	Глебова Т.Н.
11	4	4	0	0	0	Глебова Т.Н.

### Математика

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2	5	2	2	1	0	Бутусова Т.В.
3	4	1	2	1	0	Шельгина О.С.
4	6	2	3	1	0	Харюкова Л.М.
5	11	3	4	4	0	Бардакова С.В.
6	3	0	1	2	0	Кузнецова Т.О.
7 (ОВЗ)	1	0	0	1	0	Кузнецова Т.О.
9 (ОВЗ)	1	0	0	1	0	Бардакова С.В.

### Алгебра

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
7	7	0	1	6	0	Кузнецова Т.О.
8	6	1	4	1	0	Бардакова С.В.
9	5	1	0	4	0	Бардакова С.В.
10	6	0	2	4	0	Бардакова С.В.
11	4	4	0	0	0	Кузнецова Т.О.

### Геометрия

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
-------	--------------	-----	-----	-----	-----	---------

7	7	0	1	6	0	Кузнецова Т.О.
8	6	1	4	1	0	Бардакова С.В.
9	5	1	1	3	0	Бардакова С.В.
10	6	0	2	4	0	Бардакова С.В.
11	4	4	0	0	0	Кузнецова Т.О.

### Вероятность и статистика

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
7	7	0	1	6	0	Кузнецова Т.О.
8	6	1	4	1	0	Бардакова С.В.
9	5	2	3	0	0	Бардакова С.В.
10	6	0	2	4	0	Бардакова С.В.
11	4	4	0	0	0	Кузнецова Т.О.

### Информатика

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
7	8	1	2	5	0	Уланова Г.М.
8	6	1	2	3	0	Уланова Г.М.

9	6	2	2	2	0	Уланова Г.М.
10	6	2	4	0	0	Уланова Г.М.
11	4	4	0	0	0	Уланова Г.М.

### История

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
5	11	2	6	3	0	Ордина С. И.
6	3	1	2	0	0	Пономарева Н.П.
7	8	1	2	5	0	Ордина С.И.
8	6	0	5	1	0	Ордина С.И.
9	6	1	2	3	0	Пономарева Н.П.
10	6	0	5	1	0	Пономарева Н.П.
11	1	1	3	0	0	Ордина С.И.

### Обществознание

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
6	3	0	1	2	0	Пономарева Н.П.
7	7	1	2	4	0	Ордина С.И.
8	6	1	2	3	0	Ордина С.И.
9	5	1	2	2	0	Пономарева Н.П.
10	6	0	3	3	0	Пономарева Н.П.
11	4	2	2	0	0	Ордина С.И.

### Биология/окружающий мир

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2	5	2	3	0	0	Бутусова Т.В.
3	4	2	2	0	0	Шельгина О.С.
4	6	1	4	1	0	Харюкова Л.М.
5	11	0	2	9	0	Колбина А.В.
6	3	1	0	2	0	Колбина А.В.
7	8	0	2	6	0	Колбина А.В.
8	6	2	1	3	0	Колбина А.В.
9	6	1	4	1	0	Колбина А.В.
10	6	1	2	3	0	Колбина А.В.
11	4	2	1	1	0	Колбина А.В.

### География

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
5	11	2	9	0	0	Кузнецова Е. В.
6	3	2	1	0	0	Кузнецова Е. В.
7	8	2	2	4	0	Кузнецова Е. В.
8	6	0	4	2	0	Кузнецова Е. В.
9	6	1	3	2	0	Кузнецова Е. В.
10	6	1	5	0	0	Кузнецова Е. В.
11	4	2	2	0	0	Кузнецова

						Е. В.
--	--	--	--	--	--	-------

### Физика

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
7	7	0	2	5	0	Кузнецова Т.О.
8	6	0	0	6	0	Кузнецова Т.О.
9	5	2	3	0	0	Кузнецова Т.О.
10	6	0	2	4	0	Кузнецова Т.О.
11	4	1	3	0	0	Кузнецова Т.О.

### Химия

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
8	6	1	1	4	0	Колбина А.В.
9	5	1	2	2	0	Колбина А.В.
10	6	0	2	4	0	Колбина А.В.
11	4	1	1	2	0	Колбина А.В.

### Музыка

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель

2	5	3	1	1	0	Бутусова Т.В.
3	4	2	1	1	0	Шельгина О.С.
4	6	3	1	2	0	Харюкова Л.М.
5	11	2	6	3	0	Аксеновская Т. А
6	3	1	2	0	0	Аксеновская Т. А.
7	7	2	4	1	0	Аксеновская Т. А.
8	6	3	3	0	0	Аксеновская Т. А.

### ИЗО

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2	5	1	2	2	0	Бутусова Т.В.
3	4	2	0	2	0	Шельгина О.С.
4	6	4	2	0	0	Харюкова Л.М.
5	11	7	4	-	0	Кузнецова Е. В.
6	3	3	0	-	0	Кузнецова Е. В.
7	8	4	3	1	0	Кузнецова Е. В.

### Труд (Технология)

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2	5	4	1	0	0	Бутусова Т.В.

3	4	3	1	0	0	Шельгина О.С.
4	6	5	1	0	0	Харюкова Л.М.
5	4	3	0	1	0	Аксеновская Т. А.
5	7	0	0	0	0	Шаталов С.Г.
6	1	1	0	0	0	Аксеновская Т. А.
6	2	0	0	2	0	Шаталов С.Г.
7	6	2	2	2	0	Шаталов С.Г.
7	2	0	2	0	0	Аксеновская Т. А.
7 ОБЗ	1	0	1	0	0	Уланова Г.М.
8	4	0	1	3	0	Шаталов С.Г.
8	2	2	5	0	0	Аксеновская Т. А.
9	5	3	1	1	0	Аксеновская Т.А.
9	1	0	1	0	0	Шаталов С.Г.

**ОБЗР**

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
8	8	3	2	1	0	Шаталов С.Г.
9	6	3	3	0	0	Шаталов С.Г.
10	6	4	0	2	0	Шаталов С.Г.
11	4	4	0	0	0	Шаталов С.Г.

**Немецкий язык**

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
3	4	1	0	3	-	Булатова А.В.
4	5	0	4	1	0	Булатова А.В.
7	6	0	1	5	-	Булатова А.В.
8	4	-	0	4	-	Булатова А.В.
9	5	0	1	4	-	Булатова А.В.
10	6	0	5	1	-	Булатова А.В.
11	4	1	2	1	-	Булатова А.В.

#### Английский язык

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2	5	0	5	0	0	Маклакова Е. Г.
4	1	0	1	0	0	Маклакова Е. Г.
5	11	1	5	5	0	Маклакова Е. Г.
6	3	0	1	2	0	Маклакова Е.Г.
7	1	0	0	1	0	Маклакова Е.Г.
8	2	0	0	2	0	Маклакова Е.Г.

#### Физическая культура

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2	5	2	3	0	-	Шаталов С.Г.
3	4	0	1	3	-	Шаталов С.Г.
4	6	2	2	2	-	Шаталов С.Г.
5	11	4	7	0	-	Бутусова Т.В.
6	3	3	0	0	-	Бутусова Т.В.
7	8	2	6	0	-	Бутусова Т.В.
8	6	3	3	0	-	Бутусова Т.В.
9	6	5	1	0	-	Бутусова Т.В.
10	6	2	4	0	0	Шаталов С.Г.
11	4	2	2	0	0	Шаталов С.Г.

### Развитие речи

#### Итоговый тест

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
7	1	0	1	0	0	Уланова Г.М.

### Основы социальной жизни

#### Итоговый тест

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
7	1	0	1	0	0	Уланова Г.М.
9	1	0	0	1	0	Уланова Г.М.

### ОПК, ОДНКНР

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
5	11	9	2	0	0	Ордина С. И.
6	3	0	2	1	0	Пономарева Н.П.
4	6	3	3	0	0	Харюкова Л.М.

**Результаты успеваемости в МБОУ «Нижнеенангская СШ по классам»**

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Кач. успеваемость	100	25	66	64	67	25	50	50	33	100	56	

Ученица 11 класса **Шаталова Светлана** закончила школу с Золотой медалью Рыжков Виталий медаль не подтвердил),  
Ученица 9 класса **Шемякина Анастасия** закончила 9 класс с аттестатом особого образца.  
**Москвитин Антон** - 2 класс и **Шельгина Ксения** - 5 класс награждены Похвальным листом "За **отличные** успехи

## Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно ФГОС НОО ФГОС ООО и ФГОС СОО план внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и их родителей. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется

по *направлениям* развития личности:

### 1) Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции- «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

## 2) СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

## 3) Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

## 4) Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Все дети занимаются внеурочной деятельностью 5 часов на одного ученика в неделю.

### 1.5. Результаты государственной итоговой аттестации

. Результаты итоговой аттестации (в динамике за 3 года в сравнении со средними показателями по области) ГИА-9 (за три года) выше или на уровне районных и областных



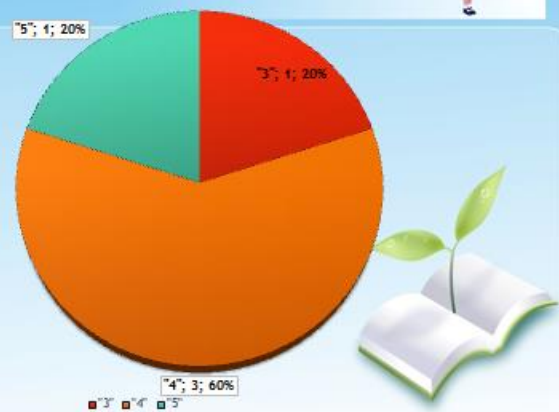
## Результаты ОГЭ 9 класс (география)

Качественная успеваемость



# Результаты ОГЭ 9 класс (русский язык)

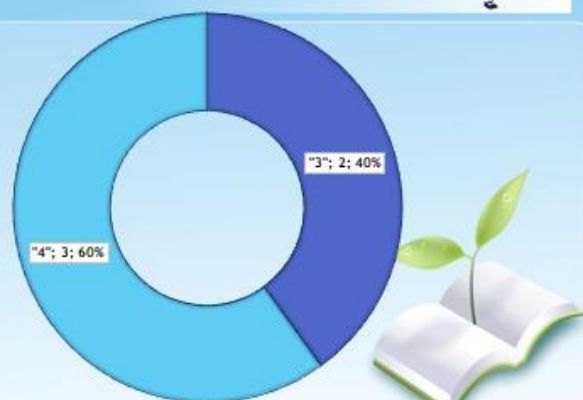
## Качественная успеваемость



### Результаты ОГЭ 9 класс (математика)

КАЧЕСТВЕННАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ

■ "3" ■ "4"



### Результаты ЕГЭ 11 класс (математика база)

Средний балл по ВО - 4,5. Средний балл в школе - 5

Качественная успеваемость



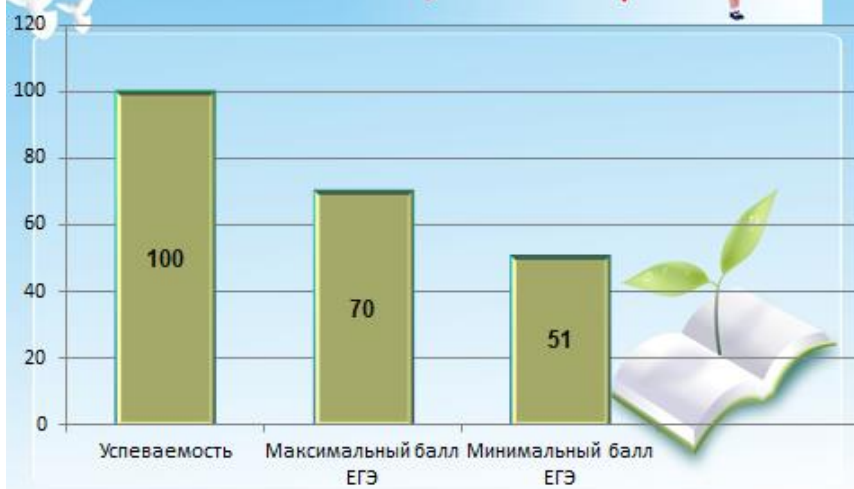
### Результаты ЕГЭ 11 класс (русский язык)

Русский язык (средний балл ЕГЭ по области - 65, в школе - 68)



### Результаты ЕГЭ 11 класс (обществознание)

Обществознание (средний балл ЕГЭ по области - 57, в школе - 59)



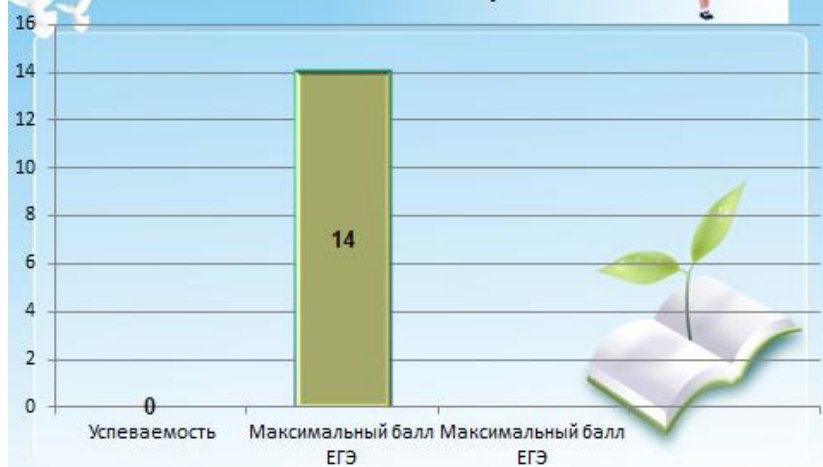
### Результаты ЕГЭ 11 класс (история)

История (средний балл ЕГЭ по области – 53 в школе - 79)



### Результаты ЕГЭ 11 класс (химия)

Химия (средний балл ЕГЭ по области – 65 в школе - 14)





МБОУ «Нижеенангская СШ»

**В 2025 г**

Поступили в СУЗы 2 человека, продолжили учебу в 10 классе 3 человек.

Из 4 выпускников 11 класса, 1– поступил в СУЗ, 3 – поступили в ВУЗы.

### **1.6. Методическая деятельность:**

Четвертый год коллектив учителей работал над методической темой «Внутришкольная система оценки качества образования».

### **ЗАДАЧИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.**

- 1.Продолжить работу над созданием адаптивной образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал обучающегося и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами.
- 2.Продолжить реализацию ФГОС ООО в 5-8 классах школы.
- 3.Продолжить реализацию профильного обучения в 10 -11 классах.
4. Продолжить реализацию ФГОС ОВЗ в 1-4 классах школы, 5-9 классах.
5. Направить работу школы на повышение качества обучения.
- 6.Наладить систему эффективного взаимодействия школы с социумом.
- 8.Способствовать созданию сплоченного, дружного, работоспособного коллектива.
- 9.Привлечение на работу молодых специалистов.
- 10 Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- 11.Переход на обновленные ФГОС СОО в 10 классе.



## **ЗАДАЧИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Содействовать развитию современной мотивирующей образовательной среды всех участников образовательных отношений.

2. Воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
3. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
4. Обеспечить безопасный и комфортный климат для всех участников образовательного процесса.
5. Содействовать повышению компетентности педагогов и расширению спектра форм методической деятельности по сопровождению профессионального роста педагогических работников.
6. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в школе (ВСОКО).
7. Воспитывать культуру здорового образа жизни, формирование экологических привычек.

### **Основные направления деятельности методической службы**

**в 2024-2025 учебном году:**

- Развитие учительского потенциала.
- Формирование поддержки талантливых детей.
- Работа предметных методических объединений.
- Деятельность творческой группы учителей по преемственности.
- Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Создание современной школьной инфраструктуры.
- Деятельность педагогов по изучению и внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
- Забота о здоровье школьников.
- Разработка и совершенствование нормативных документов.
- Обеспечение комплектования книжного фонда учебниками, методической литературой.
- Формирование банка педагогической информации.
- Информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии общего, дополнительного образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, рекомендациях, локальных актах.
- Диагностика деятельности.
- Анализ результативности методической работы.
- Работа по расширению единого образовательного пространства школы через использование новых технологий (Интернет, библиотека).
- Развитие самостоятельности школы.
- Повышение квалификации работников по вопросам введения ФГОС ОВЗ.

### **Формы организации методической работы**

В текущем году проведены тематические педсоветы:

1. Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год. Задачи на новый 2024-2025 учебный год.
2. Малый педагогический совет «Преемственность в обучении и решение проблем адаптации обучающихся 5-го класса»

3. «Переход к обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО . Функциональная грамотность»

4. «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ и УО в соответствии с ФГОС.  
Возможности и перспективы»

К данным педсоветам изучались новые нормативные документы, собирались аналитические справки, анализировались протоколы экзаменов, решения педсоветов 2023-2024 уч.г., посещались уроки в 1-11 классах, проводилось анкетирование учителей и обучающихся, организовывались беседы с родителями школьников, прорабатывались таблицы с должностными обязанностями учителей, классных руководителей, проводились срезы знаний, посещались внеклассные мероприятия, анализировалось участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах муниципального, регионального и международного уровней.

На тематических педагогических советах педагогический коллектив рассматривал следующие вопросы:

№ п/п	Тема педсовета	Рассматриваемые вопросы	Примечания
1	«Преемственность в обучении и решение проблем адаптации обучающихся 5-го класса».	1) Проблема преемственности начального и среднего звена 2) Изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся. 3) Выявление уровня обученности пятиклассников.	Педагогические советы имели конкретную практическую направленность
2	«Современный урок как основа эффективного и качественного образования»	1.Определить основные аспекты, критерии и параметры современного урока 2.Повысить мотивацию педагогов на применение современных технологий на уроках 3.Способствовать повышению эффективности взаимодействия учителя и учащихся на уроке	
3	«Итоги 2024-2025 учебного года. Возможности и перспективы»	1.Анализ работы школы за 2024/2025 учебный год. 2.Ознакомление с планом учебно-воспитательной работы на	

		<p>2024/2025 учебный год и учебным планом на 2024/2025 учебный год.</p> <p>3. Ознакомление с годовым календарным учебным графиком, режимом работы школы.</p> <p>4. Рассмотрение состава экспертной комиссии на 2025-2026 уч.год</p> <p>5. Рассмотрение графика прохождения аттестации педагогическими работниками школы и рассмотрение плана внутришкольного повышения квалификации педагогических работников в 2024-2025 учебном году.</p> <p>6. Рассмотрение рабочих программ по образовательным предметам.</p> <p>7. Рассмотрение рабочих программ факультативных занятий, спортивных секций, кружков.</p> <p>8. Ознакомление с расписанием уроков, факультативных занятий, элективных курсов, спортивных секций и кружков</p>	
--	--	---	--

В школе в течение года работали 5 методических объединения учителей, творческая группа по преемственности.

№	Название	Руководитель
1.	ШМО учителей начальных классов	Шельгина О.С.
2.	ШМО учителей русского языка и литературы	Глебова Т. Н.
3.	ШМО учителей математики, физики, химии	Бардакова С.В.
4.	ШМО учителей истории, обществознания, географии	Ордина С.И.
5.	ШМО классных руководителей	Аксеновская Т.А.

### 1.7. Воспитательная система образовательного учреждения:

Педагогический коллектив школы наиболее оптимальным, на сегодняшний день, считает **личностно-ориентированный** подход в воспитательном процессе, который способствует раскрытию в каждом учащемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя.

### **Цель воспитательной работы школы**

**Воспитание** образованной, трудолюбивой и самостоятельной духовно-нравственной личности, способной жить и работать в современных условиях.

### **Задачи воспитательной работы школы**

Продолжение работы по созданию условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Конечной целью всей работы школы является воспитание человека, востребованного современным обществом, черты которого отражает идеальная модель выпускника основной школы, разработанная коллективом школы.

### ***Приоритетные направления воспитательной работы:***

- Ученик – патриот и гражданин.
- Общение и досуг ученика.
- Ученик и его здоровье.
- Ученик и его семья.
- Ученик и его интеллектуальные возможности.
- Ученик и его нравственность.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД):

- ✓ Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах;
- ✓ Участие в волонтерском движении;
- ✓ Система дополнительного образования.

### **1.8. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является анализ

совершаемых несовершеннолетними преступлений, общественно-опасных деяний и правонарушений, состояние безнадзорности детей и подростков, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения, неблагополучие в семьях, что является одной из основных причин преступности среди несовершеннолетних. Характер преступности обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, аморальный образ жизни, наличие судимых членов семьи.)

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Остается высоким количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации. Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение преступлений.

Поэтому внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматривается как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающие развитие успешной личности.

**Цель:** создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность.

**Задачи:**

обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;

организация и совершенствование внеурочной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;

предупреждение правонарушений среди учащихся школы и профилактике здорового образа жизни.

Количество обучающихся, стоящих на учете в ГПН:

Учебный	2020-	2021-	2022-	2023-	2024-
год	2021	2022	2023	2024	2025

Количество обучающихся	0	0	2	0	0
------------------------	---	---	---	---	---

Принимаемые меры к снижению количества обучающихся, стоящих на учёте: индивидуальная работа, беседы с родителями и обучающимися, совместная работа с КДН, ГПН, КЦСО.

#### Участие обучающихся в творческих конкурсах за последние три года

Уровень конкурса	2021-2022		2022-2023		2023 - 2024		2024-2025	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров			Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный	70	47	69	46	45		26	18
Региональный	20	14	23	16	12		8	4
Всероссийский	10	2	10	1	2		2	1

Организация профориентационной работы в образовательной организации.

#### **Основные направления**

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:  
Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

#### **Цель:**

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
2. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

#### **Задачи:**

1. Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни;
2. Мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
3. Создание информационного банка «Состояние здоровья учащихся» и разработка и внедрение систем оздоровительных и профилактических мероприятий.

1.9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

В целях обеспечения безопасности в школе разработаны и утверждены: паспорт антитеррористической безопасности, Паспорт безопасности дорожной движения, Паспорт доступности и другие документы.

## 1.9. Материально-техническая обеспеченность образовательной организации

Школа функционирует в трехэтажном кирпичном здании 1981 года постройки, располагает 17 учебными кабинетами, спортивным залом, одной спортивной площадкой, столовой на 70 мест, библиотекой, одной мастерской, двумя компьютерными классами (один по ФГОС в начальной школе с лабораториями), четырьмя лаборантскими. Имеется котельная и скважина.

Здание, территория благоустроены и соответствуют санитарно-техническим нормам.

### Информация о компьютерном и электронном оборудовании в МБОУ «Нижнеенангская СПШ»:

Название	Количество, шт.	Кабинет
Мультимедийный проектор	8	Кабинеты: истории, русский яз1, математики, информатики, нач.классы и ОБЖ, химия, физика, нач.классы.
Компьютеры персональные	15	Кабинет информатики – 3 Кабинеты русского яз. -2 Кабинеты начальных классов– 3 Кабинет математики – 1 Кабинет химии– 1 Библиотека – 1 Кабинеты администрации – 2 Кабинет физики – 1 Учительская - 1
Принтеры	7	Кабинет информатики – 1 Учительская – 1 Кабинеты администрации – 2 Кабинеты нач. классов – 2 Кабинет химии -1
Мультимедийная доска	3	Кабинет информатики – 1 Химия – 1 Начальная школа – 1

В рамках реализации ФГОС НОО в школу поступило цифровое оборудование, «Кабинет биологии, химии и физики». Все оборудование исправно, используется в образовательном процессе.

## 2. Показатели результатов деятельности по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, подлежащих самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, Приложение 2)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	65 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56 /%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	19
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. 17/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек, 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 65 человек, 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человека, 55%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек, 12%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек, 2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек, 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 человек, 17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11 человек, 17, /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек. 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек, 69 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек, 69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека, 31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека, 80%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек, 75%
1.29.1	Высшая	8 человек, 50%
1.29.2	Первая	4 человек, 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек, 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек, 44 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека, 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек, 19 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек, 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек, 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	65 человека, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	52,45 кв. м

**В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:**

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования,
- необходимость укрепления здоровья учащихся
- создание условий для самореализации учащихся и их ранней профилизации,
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.)
- кадровый дефицит.

Директор школы:

М.П.



С.Г.Шаталов